

Le risposte non possono essere modificate

Piano di Formazione dell'Istituzione Scolastica (§3.5 Piano Nazionale MIUR)

Si perviene alla compilazione di questo modello dopo aver rilevato e tabulato i dati rivenienti dalla mappatura dei bisogni formativi dei docenti.

Infatti, ciascuna Istituzione Scolastica, rilevati i bisogni dei docenti, procede a clusterizzarli e a rappresentarli in modo sintetico.

In questo modo, il Piano Scuola rende conto degli ambiti tematici, fra quelli proposti dal Piano Nazionale MIUR, ritenuti prioritari e dei correlati contenuti formativi.

Il Piano Scuola, individuando le priorità, a partire dalla suddetta mappatura, le correla strettamente ai Traguardi e agli Obiettivi di Processo, individuati dalla Istituzione Scolastica in sede di redazione del Piano di Miglioramento (PDM), e a loro volta generatisi dalla attività di autodiagnosi strategica sottostante al RAV.

A sua volta, ciascuna delle azioni formative messe a sistema nel Piano Scuola, ha una sua progettazione di dettaglio, contenente tutte le informazioni (strutturali, infrastrutturali, organizzative, quantitative e qualitative) necessarie alla successiva implementazione, a opera della singola Istituzione Scolastica.

Indicazioni per la compilazione

SEZIONE A:

Rilevati, tabulati e clusterizzati i bisogni formativi dei docenti, vi chiediamo di procedere ad elencare gli ambiti risultati prioritari.

SEZIONE B:

Vi chiediamo di agganciare gli ambiti tematici, risultanti come prioritari da detta mappatura, ai traguardi e agli obiettivi di processo, già individuati nel Pdm con riferimento alle aree di processo proprie del RAV, dopo averli sviluppati in ipotesi di azioni formative, oggetto di progettazione di dettaglio nella scheda di cui alla "sezione D".

Vi chiediamo, inoltre, di indicare l'area di riferimento degli indicatori di qualità di processo, coerentemente con la check-list di cui al §8.1 del Piano Nazionale MIUR.

Agli indicatori seguono i corrispondenti valori-target, individuati in sede di progettazione di dettaglio di cui alle schede "sezione D", e i correlati strumenti di rilevazione ed esiti attesi.

SEZIONE C:

Vi chiediamo di procedere, a dichiarare quali caratteristiche dei percorsi formativi, risultate prioritarie in sede di mappatura dei bisogni dei docenti, sono ritenute prioritarie dalla Scuola e qualificanti dei percorsi formativi, la cui progettazione di dettaglio si fornisce alla "sezione d".

SEZIONE D: Si redigano tanti form "Progetto azione formativa" quante sono le azioni formative previste e segnalate nel quadro sintetico iniziale di cui alla "sezione A".

Indirizzo email *

leic83000@istruzione.it

ANAGRAFICA ISTITUZIONE SCOLASTICA

CODICE MECCANOGRAFICO

LEIC83000A

DENOMINAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "GEREMIA RE"

PROVINCIA

LECCE

CITTA

LEVERANO

INDIRIZZO

VIA TURATI

COGNOME E NOME DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

ROLLO COSIMO

INDIRIZZO E-MAIL DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

minorollo@libero.it

NUMERO DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO78
.....**NUMERO DOCENTI A TEMPO DETERMINATO**2
.....**NUMERO PERSONALE ATA A TEMPO INDETERMINATO**14
.....**NUMERO PERSONALE ATA A TEMPO DETERMINATO**1
.....**NUMERO PLESSI/SEDI**5
.....**NUMERO LABORATORI****INFORMATICI**3
.....

LINGUISTICI

2

SCIENTIFICI

3

ARTISTICI/MUSICALI/ALTRI

1

RETI A CUI L'ISTITUZIONE SCOLASTICA PARTECIPA

TIPOLOGIA DI RETE

DI SCOPO - INDICARE NUMERO DI RETI E DENOMINAZIONI

N. 4 Comprensivo Falcone Copertino; Direzione Didattica IV Circolo Lecce; Comprensivo a indirizzo musicale Carmiano Comprensivo Japigia 1-Verga Bari

FUNZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA NELLA RETE

CAPOFILA

PARTNER

TERRITORIALE (ESCLUDERE QUELLA DI AMBITO)- INDICARE NUMERO DI RETI E DENOMINAZIONI

Direzione Didattica IV Circolo Lecce; Comprensivo a indirizzo musicale Carmiano
Comprensivo Japigia 1-Verga Bari

FUNZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA NELLA RETE

CAPOFILA

PARTNER

STRUTTURALE - INDICARE NUMERO DI RETI E DENOMINAZIONI

FUNZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA NELLA RETE

CAPOFILA

PARTNER

ALTRO- SPECIFICARE

ALTRO- INDICARE NUMERO DI RETI E DENOMINAZIONI

FUNZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA NELLA RETE

CAPOFILA

PARTNER

SEZIONE A: ambiti tematici e priorità clusterizzate

Ambiti tematici e priorità clusterizzate - Indicare l'ordine di priorità -

Rilevati, tabulati e clusterizzati i bisogni formativi dei docenti, rilevati con riferimento agli indicatori contenuti nella scheda di cui all'All. n. 1, vi chiediamo di voler procedere ad elencare gli ambiti risultati prioritari.

Indicare le priorità *

	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta	Sesta	Settima	Ottava	Nona
1. Autonomia organizzativa e didattica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Competenze di lingua straniera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Inclusione e disabilità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Scuola e Lavoro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Valutazione e miglioramento	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEZIONE B: traguardi e obiettivi di processo del PdM (connessi con le relative aree di processo del RAV) - indicatori di qualità ed esiti

Vi chiediamo di agganciare gli ambiti tematici, risultanti come prioritari da detta mappatura, ai traguardi e agli obiettivi di processo, già individuati nel PdM con riferimento alle aree di processo proprie del RAV, dopo averli sviluppati in ipotesi di azioni formative, oggetto di progettazione di dettaglio nella scheda di cui alla "sezione D".

Vi chiediamo, inoltre, di indicare l'area di riferimento degli indicatori di qualità di processo, coerentemente con la check-list di cui al §8.1 del Piano Nazionale MIUR.

Agli indicatori seguono i corrispondenti valori-target, individuati in sede di progettazione di dettaglio di cui alle schede "sezione D", e i correlati strumenti di rilevazione ed esiti attesi.

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Valutazione e miglioramento ▼

Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

2 ▼

Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

TUTTI I DOCENTI

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Estendere la didattica per competenze su compiti di realtà e relativa valutazione
Somministrare prove per classi parallele in ingresso, itinere e finali in L1, L2 e Matematica, uniformando criteri di Valutazione

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Migliorare i risultati scolastici

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

La scelta dell'attività formativa oggetto di approfondimento collegiale.

L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti.

L'attività formativa impegna i partecipanti nella mappatura e valutazione dell'effettiva acquisizione di nuove competenze (competenze in ingresso e in uscita).

L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. È possibile verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti.

Strumenti/modalità di rilevazione

Verbali collegi

Report attività esercitazione/simulazione/laboratorio

Rubriche di valutazione delle competenze in ingresso e in uscita

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

I docenti uniformano i criteri di valutazione tra i segmenti scolastici.

I docenti verificano le competenze dei loro alunni mediante compiti di realtà.

I docenti valutano le competenze.

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Didattica per competenze, innovazione metodologica ▼

Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

2 ▼

Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

TUTTI I DOCENTI

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Percorsi di studio assistito per ridurre la percentuale delle insufficienze e potenziare le eccellenze.

Individuazione delle difficoltà e delle potenzialità degli alunni.

Predisposizione e realizzazione di moduli di recupero e potenziamento da sviluppare secondo strategie e spazi di personalizzazione.

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Gli studenti migliorano gli apprendimenti in Italiano, matematica, L2.

Valorizzazione delle eccellenze

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

La scelta dell'attività formativa è stata oggetto di approfondimento collegiale.

L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti.

L'attività formativa impegna i partecipanti nella mappatura e valutazione dell'effettiva acquisizione di nuove competenze (competenze in ingresso e in uscita).

L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe.

È possibile verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti

Strumenti/modalità di rilevazione

Verbali collegi

Report attività esercitazione/simulazione/laboratorio

Rubriche di valutazione delle competenze in ingresso e in uscita.

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

I docenti hanno competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della matematica, dell'italiano, dell'inglese.

i docenti utilizzano le TIC.

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento ▼

Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

2



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

TUTTI I DOCENTI

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Formazione dei docenti sulle nuove tecnologie della comunicazione (ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione)

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Migliorare gli esiti scolastici

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti.
L'attività formativa prevede una sperimentazione in classe.
L'attività formativa impegna i partecipanti, o alcuni tra essi, a diffondere i contenuti approfonditi e le esperienze realizzate agli altri docenti della scuola.

Strumenti/modalità di rilevazione

Report attività esercitazione/simulazione/laboratorio.
Report attività formativa di sperimentazione in classe
Diffusione/sperimentazione di buone pratiche

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Utilizzo delle metodologie per la didattica digitale.
Costruzione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale
Condivisione e comunicazione di idee tra docenti per diffusione buone pratiche

Arete tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)

Scegli



Numero azioni formative progettate per l'area tematica suindicata

Scegli



Numero totale dei destinatari per le azioni formative progettate suindicate

Obiettivi di processo del PdM: individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Traguardi del PdM: indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate

Arete di processo (dal framework Scuola del RAV)

- Risultati scolastici
- Risultati INVALSI (e altre rilevazioni internazionali)
- Competenze chiave
- Risultati a distanza
- Ambienti di apprendimento
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aree del Framework Scuola del RAV

- Esiti formativi ed educativi
- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Aree di indicatori di qualità (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)

- Qualità del coinvolgimento
- Qualità metodologica
- Qualità dell'impatto
- Qualità della trasferibilità e della diffusione

Target/indicatore(individuare target specifico/ciascun indicatore selezionato)

Strumenti/modalità di rilevazione

Esiti attesi(coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti)

SEZIONE C: caratteristiche dei percorsi formativi progettati

Vi chiediamo di procedere, a dichiarare quali caratteristiche dei percorsi formativi, risultate prioritarie in sede di mappatura dei bisogni dei docenti, sono ritenute prioritarie dalla Scuola e qualificanti dei percorsi formativi, la cui progettazione di dettaglio si fornisce alla "sezione d".

Organizzazione

- Sessioni pomeridiane settimanali di n.3/4 ore
- sessioni pomeridiane bisettimanali di n. 3/4 ore
- giornate di formazione
- altro

Specificare altro

Metodologia - in presenza

- lezione frontale
- seminario
- modalità cooperative e collaborative (es.: cooperative learning, PBL, nominal group technique, role-play, simulazioni psicosociali, ecc.)
- studio/lavoro individuale strutturato
- altro

Specificare altro

Metodologia - Formazione a Distanza

- videolezioni
- webinar
- modalità cooperative e collaborative online
- Altro

Specificare altro

Verifiche - tipologia prove

- scritte
- orali
- pratiche
- strutturate
- semistrutturate
- aperte
- autentiche
- portfolio
- Altro

Specificare altro

Verifiche - modalità di somministrazione

in presenza

FAD

miste

Altro:

Specificare altro

Valutazione

formale

-autentica

Altro

Specificare altro

Certificazione

attestazione di frequenza

-attestato di competenze

-bilancio di competenze

Altro

Specificare altro

SEZIONE D



Si redigano tanti form "Progetto azione formativa" quante sono le azioni formative previste e segnalate nel quadro sintetico iniziale di cui alla "sezione A".

NUMERO TOTALE AZIONI FORMATIVE PROGETTATE *

tre

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli